

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE



GIAMPIETRO CHIRONI

CORSI di: Amministrazione Finanza e Marketing - Sport e Benessere - Sistemi Informativi Aziendali -
Relazioni internazionali - Logistica e Trasporti - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - OTTICO.
CORSO SERALE di: Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali.

via Toscana, 29
NUORO

Tel. 0784/30067 – 251117 - Fax 0784/32769

Email: nutd010005@istruzione.it - PEC: nutd010005@pec.istruzione.it

C.F. 80006290912

Sito Web: www.chironi.edu.it

Anno scolastico 2022 / 2023

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe 5[^] MSB

MANAGEMENT SPORT E BENESSERE



Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO: il nostro Istituto	3
1.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Management - Sport - Benessere	3
1.2 Sbocchi professionali.....	4
1.3 Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing con articolazione Management Sport e Benessere	5
1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la 5 ^A MSB	6
1.5 Prospetto dati della classe nel secondo biennio e nel quinto anno	6
1.6 Storia della classe e percorso scolastico	7
1.7 Composizione del Consiglio di classe nell'anno scolastico 2020/2021.....	9
1.8 Composizione del consiglio di classe nel secondo biennio e nel quinto anno	9
2. INDICAZIONI ATTIVITA' DIDATTICA.....	10
2.1 Metodologia e strategie didattiche.....	10
2.2 Attività di Recupero.....	10
3. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DEL TRIENNIO	11
3.1 Progetto "quotidiano in classe".....	11
3.2 La nuov@Sardegna progetti trasversali orientamento	12
3.3 Progetto: "Nuotare in sicurezza"	12
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. EX ASL) ..	13
4.1 Attività nel triennio e obiettivi raggiunti:	
3.2 Prospetto delle attività e del P.C.T.O. svolte negli ultimi tre anni.....	
5. ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA	16
5.1 Obiettivi.....	17
5.2 Programmazione.....	17
6 LA VALUTAZIONE	18
6.1 Griglia delle valutazioni in base alle conoscenze, competenze e capacità PTOF	19
6.2 Criteri attribuzione crediti.....	20
6.3 Tabella attribuzione crediti secondo biennio.....	21
7 SIMULAZIONI PROVE SCRITTE.....	22
7.1 Proposta linee guida per la scelta dei materiali relativi all'avvio del colloquio.....	22
8 allegati.....	
Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti).....	23

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO: il nostro Istituto

L'Istituto Tecnico "G.P. Chironi", che prende il nome dall'omonimo giurista nuorese, è situato nella via Toscana, in una zona centrale della città.

Nel 1927 con l'istituzione della provincia, Nuoro si avviò ad assumere un ruolo di centro servizi per tutto il territorio circostante, che richiedeva nuove strutture economiche e culturali.

Contemporaneamente nacque l'esigenza di istituire corsi di istruzione tecnica in grado di conferire i titoli di studio richiesti dai vari rami della Pubblica Amministrazione e dalle diverse realtà produttive.

L'istituto Tecnico Commerciale Statale Giampietro Chironi, istituito nel 1938, rispose a questa esigenza e offrì a molti giovani la possibilità di conseguire un titolo di studio qualificante professionalmente, e pur perseguendo come primaria finalità la maturazione personale e culturale dell'allievo, si caratterizza per la possibilità di accedere ad una occupazione stabile e di concorrere alla formazione di una classe dirigente dinamica e moderna.

In tale contesto l'istituzione intende ricoprire un ruolo di promozione sociale e culturale a favore dell'intero territorio del nuorese e non, offrendo ai giovani l'opportunità di un riscatto sociale, a tal fine dà loro la possibilità di frequentare i corsi di studio, con indirizzi diversificati, che consentono di acquisire professionalità rispondenti alle esigenze dell'attuale mercato del lavoro.

1.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Management - Sport – Benessere

L'identità degli Istituti tecnici, come stabilisce l'art. 2 comma 1 del D.P.R. n 88 del 2010, si caratterizza per una solida cultura di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'indirizzo generale A.F.M. prepara lo studente all'esercizio delle professioni in ambito bancario, assicurativo, della libera professione, dell'impiego presso enti pubblici e privati. Ne consegue che il diplomato nell'indirizzo A.F.M. oltre a possedere una buona cultura generale accompagnata da capacità linguistiche espressive e logico interpretative, avrà conoscenze ampie e organiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

Sette anni fa si dava avvio al nuovo corso di studi Management Sport Benessere (MSB), al fine di promuovere e diffondere una cultura dell'educazione sportiva in grado di sostenere i giovani nell'opportunità di realizzare nuovi modelli di impresa improntati al benessere dell'individuo, promuovendo una progettualità condivisa di collaborazione tra scuola, mondo dello sport e settore produttivo dei servizi sportivi e di quelli turistico sportivi. Attraverso l'utilizzazione del 20% di flessibilità, l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing attua una curvatura particolare in direzione dello studio delle Scienze motorie e sportive. Il percorso impone che anche le altre discipline siano orientate, mediante la progettualità didattica, all'approfondimento delle problematiche collegate al mondo dello sport e alle attività e servizi produttivi che assicurano il benessere sociale. In questo modo lo studente, oltre a sviluppare competenze nella gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, acquisisce capacità gestionali e manageriali nell'ambito delle società (associazioni) sportive e del benessere. Il corso di studi si prefigge come obiettivo generale e trasversale quello di stimolare nei giovani le capacità d'azione e di iniziativa e di sviluppare una necessaria coscienza imprenditoriale, civile e ambientale, affrontando argomenti di base sulla normativa e sull'amministrazione e gestione delle aziende e degli impianti sportivi, cercando di rendere gli studenti consapevoli che le Scienze motorie non sono semplicemente materie circoscritte all'attività fisica fine a se stessa, ma la loro pratica e l'esperienza professionale a cui si guarda offrono modelli di imprenditoria facilmente realizzabili nel territorio. Con lo studio delle altre discipline gli studenti colgono una

significativa e originale opportunità di cimentarsi su metodi di studio diversi per osservare, comprendere e analizzare variegata realtà.

1.2 Sbocchi professionali

Al termine del percorso lo studente può:

proseguire gli studi universitari avendo acquisito una preparazione adeguata alle prove selettive delle varie facoltà universitarie, e con particolare riferimento:

Facoltà di scienze motorie e sportive

Facoltà ad indirizzo medico e paramedico

Prove pratiche dei concorsi militari e di polizia

Inserirsi nel mondo del lavoro in:

Imprese commerciali che operano in ambito

Sportivo, assicurativo, finanziario, immobiliare

Studi professionali

Attività specializzate in marketing sportivo

Pubbliche amministrazioni

Varie opportunità di lavoro autonomo o subordinato come assistenti, manager o istruttori presso:

Centri sportivi

Società sportive

Palestre pubbliche e private

Centri turistici e ricreativi

Società sportive

Aziende legate al mondo dello sport

CONI, Federazioni sportive

**1.3 Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing con articolazione
Management Sport e Benessere**

<i>Materia</i>	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Italiano	4	3	3	3	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	2	3
Francese	3	3	3	3	2
Matematica	4	4	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Informatica	1	2	2	1	
Scienze integrate- Chimica		2			
Scienze integrate-Fisica	2				
Scienze integrate Scienze della Terra	2	2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie e sportiva	4	4	4	4	4
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore di lezioni	32	32	32	32	32

1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la 5^A MSB

N	Cognome e Nome	Luogo e data di nascita	Classe di provenienza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

1.5 Prospetto dati della classe nel secondo biennio e nel quinto anno

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2019/2020			
2020/2021			
2021/2022			

1.6 Storia della classe e percorso scolastico

La classe 5A del corso MSB è composta da 13 alunni, 11 maschi e 2 femmine: 3 pendolari e 10 ragazzi risiedono a Nuoro. Tutti gli studenti sono provenienti dalla classe 4^A MSB dell'Istituto. La maggior parte sono studenti che risiedono a Nuoro, due studentesse sono pendolari e provengono dai comuni limitrofi. La formazione e la provenienza socio-culturale degli allievi è abbastanza eterogenea.

E' presente un alunno con disabilità certificata che ha seguito un percorso differenziato. Alla classe è stata assegnata per le attività di sostegno un insegnante specializzata per un totale di 18 ore settimanali al fine di garantire un adeguato supporto didattico e favorirne il processo di apprendimento. E' presente inoltre uno studente con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento, per il quale sono stati utilizzati gli strumenti compensativi/dispensativi così come descritto nel PDP. La documentazione è consultabile nel fascicolo personale degli studenti interessati. Entrambi i ragazzi sono perfettamente integrati nel contesto classe e hanno un buon rapporto con tutto il corpo docente.

La pratica dello sport e l'innovativa proposta formativa del corso di studi Management Sport e Benessere dell'ITC "G.P. Chironi", ha indotto e motivato gli studenti nel fare una scelta che risponde appieno alle loro aspettative di vita, ai loro interessi e alle loro attitudini, coniugando conoscenze, competenze e abilità legate al mondo dello sport e del benessere.

Nel corso dell'anno scolastico il consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi interesse, all'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e al raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio, di capacità critica e problem solving.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata mediamente corretta, rispettosa e mai sopra le righe. Complessivamente buono il livello di scolarizzazione, i comportamenti sono stati, a parte qualche sporadico caso, corretti, e rispettosi. Anche dal punto di vista didattico i risultati nel complesso sono stati accettabili e qualche studente ha raggiunto e sta raggiungendo ottimi risultati in tutte le discipline.

Solo pochi alunni hanno dimostrato scarso interesse e scarsa partecipazione non raggiungendo risultati accettabili. La maggior parte degli alunni ha lavorato all'insegna della continuità didattica, rispettosi delle consegne assegnate dai singoli docenti, sempre diligenti e propensi ad impegnarsi in tutte le materie per raggiungere un buon percorso formativo.

Alcune valutazioni sono migliorate in diverse materie solo proponendo contenuti semplificati e/o dividendo il carico di lavoro in più verifiche anche parziali. La frequenza è stata complessivamente regolare, per la maggior parte degli alunni. Per alcuni studenti, a causa di problemi personali o familiari, la frequenza è stata meno assidua nel corso del triennio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato a varie esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Nel complesso a conclusione del percorso di studi è possibile sostenere che gli obiettivi formativi e didattici stabiliti dal Consiglio di Classe sono stati conseguiti non totalmente e in maniera diversificata secondo il livello di partenza, la partecipazione, l'impegno e lo stile cognitivo di ciascuno.

Per quanto attiene all'aspetto propriamente didattico, è da evidenziare che la classe non ha beneficiato della continuità didattica nel corso dell'intero triennio, se non limitatamente ad alcune discipline.

La preparazione della classe al termine di questo anno scolastico appare piuttosto disomogenea, pertanto il livello di profitto raggiunto dai singoli studenti risulta differenziato, ed è evidentemente da rapportare al possesso dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione, all'efficacia e autonomia del metodo di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. Si individua un piccolo gruppo di allievi che nel corso del triennio si è impegnato, con continuità, distinguendosi per frequenza assidua, applicazione, studio accettabile e spirito di collaborazione. Il resto della classe si è mostrato spesso disattento, poco collaborativo, talvolta apatico rispetto agli stimoli dei docenti.

Nella fase di verifica dell'autonoma rielaborazione personale dei contenuti appresi e nel collegamento fra argomenti anche interdisciplinari è emerso un quadro diversificato: da un certo punto di vista sono emerse alcune difficoltà: queste sono da imputare, in alcuni casi ad un metodo di lavoro ancora poco autonomo, e ad una modesta capacità di assimilare e rielaborare i contenuti, in altri casi alle lacune pregresse nella preparazione di base, allo scarso senso organizzativo, ma soprattutto all'insufficiente applicazione a casa e allo studio profuso solo sporadicamente e nell'immediatezza delle prove di verifica. Tali condizioni ed atteggiamenti hanno determinato in alcuni una preparazione superficiale e lacunosa, in altri studenti conoscenze e competenze non sempre adeguate soprattutto nelle discipline di indirizzo. In altri casi, complessivamente i risultati sono stati in linea con le aspettative. Vista la realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. Per le discipline professionalizzanti, i docenti hanno svolto un'azione di recupero e potenziamento prevalentemente in itinere.

Il consiglio di classe confida che nella fase finale dell'anno scolastico l'impegno profuso nello studio, da parte degli alunni di cui si sono evidenziate le carenze sia nella produzione scritta che orale, sia nella rielaborazione personale, possa essere determinante per il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati dalle varie discipline. I programmi delle singole discipline, almeno per linee essenziali, sebbene spesso con approccio semplificato e contenuti minimi, sono state svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di conoscenza accettabile e consenta agli alunni di affrontare in maniera appropriata l'Esame di Stato.

Per raggiungere i risultati attesi è servito il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti e i momenti del lavoro scolastico, nel rispetto dei seguenti punti:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, critica e applicabile.
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari.
- La pratica dello sport e la sperimentazione di modelli d'impresa ripetibili nel territorio.
- La studio di diverse discipline sportive negli anni.
- L'applicazione dei modelli matematici finalizzati alla valutazione di fenomeni economico aziendali.
- L'uso degli strumenti multimediali a supporto di indagini e ricerche.
- La pratica dell'argomentazione e del confronto.
- L'esercizio di lettura, analisi, argomentazioni pertinenti.
- L'aver acquisito nelle due lingue straniere modalità e competenze comunicative sufficienti.
- La cura di una modalità espositiva scritta e orale pertinente ed efficace.
- Le esperienze di PCTO (ex alternanza scuola lavoro).
- L'attivazione dei programmi di educazione civica.

1.7 Composizione del Consiglio di classe nell'anno scolastico 2022/2023

Disciplina	Componenti	
	Cognome	Nome
Italiano e Storia		
Inglese		
Francese		
Diritto e Economia politica		
Economia Aziendale		
Matematica		
Scienze motorie		
Religione		
Sostegno		
Sostegno		
Rappresentanti dei genitori		
Rappresentanti degli alunni		

1.8 Composizione del consiglio di classe nel secondo biennio e nel quinto anno

Disciplina	A.s. 2020/2021	A.s. 2021/2022	A.s. 2022/2023
Italiano e storia			
Inglese			
Francese			
Scienze motorie e sportive			
Economia aziendale			
Diritto e Economia politica			
Matematica			
Religione Cattolica			
Sostegno			

2.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

I recenti anni scolastici hanno rappresentato una sfida sia per la componente docente che per gli alunni. La continua e spesso improvvisa alternanza tra didattica in presenza, didattica a distanza e situazioni miste ha posto non pochi problemi di tipo organizzativo. L'esperienza maturata ha contribuito a mantenere uno standard educativo buono individuato dalle singole programmazioni malgrado i frequenti problemi derivanti da collegamenti e reti scolastiche non sufficientemente supportate. Nonostante gli sforzi fatti sono risultati inevitabilmente penalizzate alcune materie a forte carattere esperienziale in cui la pratica svolge un ruolo preminente. La piattaforma G suite e google meet sono state utilizzate nei casi di chiusura della scuola o per specifici alunni posti in quarantena per le lezioni. L'uso del registro elettronico nella funzione "didattica" e "Agenda" hanno permesso di condividere materiali e programmare le valutazioni in maniera efficiente e razionale.

2.1 Metodologie e strategie didattiche

Metodologia e strategie didattiche sono state coerenti rispetto a quanto indicato nei piani educativi delle singole discipline contenute nel documento di programmazione approvato dal Consiglio di classe

a) metodologie

I metodi utilizzati sono stati i seguenti: lezione frontale e interattiva, lavori di gruppo, ricerche su argomenti, proposti dal docente o dagli studenti, di interesse delle singole discipline, attività di problem solving, attività di laboratorio e pratiche, attività di ascolto e di interazione orale in lingua straniera.

Migliorare la metodologia di insegnamento facendo posto, accanto alla lezione frontale, ad altre strategie operative più coinvolgenti sul piano relazionale, quale la lezione interattiva che favorisce maggiormente il dialogo, il confronto, il rispetto reciproco, la valorizzazione di ciascuno.

Utilizzare le tecnologie multimediali, il laboratorio linguistico, le informazioni disponibili in rete e saper selezionare e riconoscere le fonti attendibili di queste.

Favorire i collegamenti fra scuola e le altre realtà, istituzionali e non, presenti sul territorio: rapporti con le altre scuole, con gli enti locali, con il mondo del lavoro, con agenzie e associazioni culturali.

b) strategie didattiche

Il docente:

o Descrive i "territori" d'indagine, i procedimenti specifici, le possibilità e i limiti della conoscenza della propria disciplina; illustra programmi, strumenti e metodi, descrive ed interpreta problemi e fenomeni propri della/e sua/e disciplina/e.

o Legge, decodifica e commenta testi in classe; cura l'apprendimento del lessico specifico e verifica il livello della produzione orale e scritta.

o Sollecita quesiti sugli argomenti disciplinari; propone gli argomenti sottolineandone la logica strutturale; coordina interventi e contributi individuali.

o Illustra in classe le proprie modalità di valutazione, adottate in coerenza con le linee e gli obiettivi prioritari elaborati dal Consiglio di Classe.

- o Controlla la frequenza scolastica e accerta l'impegno a casa.
- o Osserva i comportamenti reciproci degli alunni; suggerisce modalità di relazione interpersonale; educa alla tolleranza e al rispetto reciproco; spiega le ragioni delle norme di convivenza sociale.
- o Definisce interventi omogenei per il rispetto delle regole della scuola.
- o Fa conoscere alla classe tempi e modalità delle verifiche, riportando preventivamente sul registro di classe le verifiche scritte.
- o Informa tempestivamente gli alunni sui risultati delle verifiche attraverso giudizi e voti.
- o I docenti si impegnano a non somministrare più di due verifiche scritte al giorno, comunicate preventivamente e registrate nell'agenda del registro elettronico.

2.2 Attività di recupero

I docenti hanno svolto le attività di recupero durante le ore curricolari, nel corso delle lezioni. Gli argomenti più complessi sono stati rielaborati e semplificati più volte al fine di renderli comprensibili a tutti gli allievi; ciò nonostante va evidenziato che finora, alcuni allievi non sempre hanno manifestato impegno adeguato per colmare le lacune pregresse.

3. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, i seguenti percorsi e progetti:

3.2 Progetto “il quotidiano in classe”:

Promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, nell'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani. Le finalità del progetto sono state: Educare alla lettura e invogliare i giovani a diventare “lettori abituali”, sviluppo della creatività, della curiosità e della coscienza civile degli alunni; potenziare e sviluppare le conoscenze e le competenze linguistiche comunicative; ampliare la conoscenza delle problematiche politiche economiche sociali e culturali del nostro tempo, favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze attuali nel contesto italiano, europeo e mondiale.

3.3 Percorsi competenze trasversali orientamento: La Nuova@scuola

La Nuova@scuola costituisce un ambizioso percorso multidisciplinare e multicanale che si pone come obiettivo quello di accompagnare gli studenti “alla lettura” del mondo contemporaneo, a comprendere e conoscere le sfide che attendono le comunità e i territori, le prospettive di sviluppo economico-sociale del mondo del lavoro e delle professioni. Questa edizione del progetto si concentra in modo particolare sulle tematiche dell'orientamento al lavoro, della formazione, dell'empowerment, e dello sviluppo sostenibile. L'anno scolastico 2020/21 è stato attraversato dall'incertezza dettata dal COVID e dalla conseguente organizzazione didattica delle lezioni (frontali e online). La nuova edizione del progetto la Nuova@scuola ha ampliato i propri orizzonti e ha attivato un percorso di collaborazione con ASPAL, mettendo a disposizione quelli che sono i valori aziendali di informazione, etica, sostenibilità, sviluppo, integrando il progetto di contenuti e strumenti operativi concreti di orientamento nel mondo del lavoro. Questo progetto ha avuto la finalità di entrare in connessione con le giovani generazioni, attraverso nuove modalità comunicative e strumenti in grado di attrarre l'attenzione dei futuri lavoratori verso le tematiche delle nuove competenze trasversali sempre più richieste. Con il Progetto, La Nuova@Scuola si è proposta una piattaforma di comunicazione multicanale all'interno della quale gli studenti hanno potuto trovare un supporto informativo e un sistema relazionale organizzato con il mondo produttivo. Allo stesso tempo ha fornito loro un insieme

di stimoli, informazioni, attività che li hanno accompagnati in modo consapevole nelle scelte professionali e/o formative.

3.5 Progetto: “Nuotare in sicurezza”

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 e 2018/19 per gli alunni del corso Management Sport e Benessere, è stato organizzato presso la Piscina comunale di Nuoro sita in via Lazio, un corso di nuoto di due ore settimanali, che si è svolto in orario curricolare, con l'intento di far praticare ai ragazzi uno sport alternativo e nel contempo, promuovere un percorso, volto all'educazione, alla sicurezza, alla cultura della prevenzione di comportamenti a rischio durante le giornate al mare e in piscina. Il progetto si è proposto di creare nei ragazzi quella cultura che possa renderli responsabili sia per sé stessi che per gli altri. Attraverso la pratica, dell'attività natatoria con conoscenza di diversi stili di nuoto, si sono create le basi per una più vasta educazione di protezione civile dove i ragazzi sono stati protagonisti nel ruolo della prevenzione.

L'attività, ha contribuito a formare cittadini responsabili, pronti ad agire, grazie all'esperienza fatta in vasca, in modo responsabile e con sicurezza in caso di emergenza.

4.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. EX ASL)

4.1 Attività nel triennio e obiettivi raggiunti:

Come premesso l'emergenza pandemica non ha consentito di svolgere l'attività in presenza presso enti e/o aziende, le restrizioni e l'alternanza tra attività didattica in presenza e a distanza negli anni successivi non hanno consentito di svolgere percorsi esperienziali che potessero sviluppare gli aspetti pratici del percorso di studio. Si sono implementate pertanto solamente attività basate su corsi on line; partecipazione a incontri promossi da aziende, enti, professionisti, in parte a distanza e, laddove possibile, con partecipazioni in presenza presso la scuola o il territorio.

Attività nel triennio e obiettivi raggiunti

- Consapevolezza delle possibilità di impegno pratico del proprio sapere.
- Consapevolezza del valore del proprio sapere tecnologico, amministrativo contabile e giuridico.
- Conoscenza dei processi di organizzazione e realizzazione di un servizio nei vari settori economici
- Capacità di leggere e interpretare i bisogni del territorio. Acquisizione di autonomia decisionale e operativa.

Relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, vengono riassunte le principali attività svolte dagli studenti nel triennio 2019/2022:

4.2 Prospetto delle attività e del P.C.T.O. svolte negli ultimi tre anni

A.S. 2020-2021 classe terza attività organizzate dalla scuola

Ore P.C.T.O. a.s. 2020/2021

Partecipazione eventi vari in streaming: travel game (nave Grimaldi), associazioni sportive, incontro con i referenti Nuova Sardegna, associazione Aster orientamento, conferenza sui valori dello sport.	10 ore
partecipazione webinar con il progetto La Nuov@ scuola. incontro on line con varie aziende	20 ore
orientamento e occupazione con UNIONCAMERE nazionale incontro on line novembre e dicembre 2020 per tutto il triennio	8 ore

Ore P.C.T.O a.s. 2021/22

Attività:

Webinar Arfotur "Le Soft Skills";

Progetto "La Nuova Scuol@";

Attività in piscina e palestra;

Partecipazione eventi vari in streaming (nel dettaglio in fondo alla pagina*).

Alunno	Attività svolta	Tot. Ore Arfotur, La Nuova Scuol@ e attività piscina e palestra	Altre ore (incontri varia.s. 21/22)*	Ore a.s. 20/21	Tot. Ore a.s.20/21 e 21/22	
	WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (ore 40 +35 di assistente bagnanti).	155	37 ore	38	230	
	WebinarArfotur "Le Soft Skills"(30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (30 ore).	110	37	38	185	
	WebinarArfotur "Le Soft Skills"(30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@"(50 ore); Attività in piscina e palestra (36 ore).	116	37	38	191	
	WebinarArfotur "Le Soft Skills"(30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (24 ore).	104	37	38	179	
	Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (14 ore).	64	37	38	139	

WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (34 ore).	114	37	38	189	
WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (34 ore).	114	37	38	189	
WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (40 ore).	120	37	38	195	
Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (ore 32+ 35 di assistente bagnanti).	117	37	38	192	
Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore).	50	37	38	125	
WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (32 ore).	112	37	38	187	
WebinarArfotur "Le Soft Skills" (30 ore); Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (38 ore).	118	37	38	193	
Progetto "La Nuova Scuol@" (50 ore); Attività in piscina e palestra (22 ore).	72	37	38	147	

*Eventi vari in streaming 4^ MSB a.s. 2021/2022

Incontro on line sul contratto dei lavoratori stagionali con l'Ispettorato del lavoro	23/09/2021	2 ore
Evento orient-attivo	24/09/2021	2 ore
Evento bibliopride	30/09/2021	2 ore
Presentazione progetto ASOC 2021	9/10/2021	1,5 ore
Incontro on line con la ministra della Giustizia	11/10/2021	3 ore

Cartabia		
Incontro società Arfotur	14/10/2021	2 ore
XV Giornata contro la tratta degli esseri umani	18/10/2021	1 ora
Lezione sulle soft skills con il prof. Sanna Marco, referente PCTO	19/10/2021	1 ora
Webinar scatti d'atleta	21/10/2021	2 ore
Incontro piccole e medie imprese	19/11/2021	4 ore
Incontro giustizia riparativa	22/11/2021	2 ore
Incontro streaming su YouTube "Giornata della Memoria, incontro live da Trieste"	27/01/2021	3 ore
Incontro di formazione PCTO	10/02/2022	1,5 ore
Incontro on-line con la Consulta Provinciale Studentesca e la Commissione PCTO della provincia di Sassari.	25/02/2022	3 ore
Incontro PCTO con la piscina comunale di Nuoro	7/03/2022	1 ora
Incontro con la società Italgas	11/03/2022	1 ora
Incontro Orienta Sardegna	5/04/2022	3 ore
Incontro con il tutor aziendale della palestra comunale di Nuoro	11/04/2022	2 ore

Ore P.C.T.O a.s. 2022/23

Attività PCTO A.S. 2022/23-Classe 5MSB		
--	--	--

Alunno	Attività svolta	Totale ore svolte dal 21/10/2022 al 03/05/2023
	Attività in palestra attrezzata	
		26
		26
		24
		24
		26
		24
		20
		26
		26
		24
		24
		28

5. ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA

5.1 Obiettivi:

Con la legge n° 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida del giugno 2020, si è introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di primo e di secondo grado.

L'Educazione Civica si pone come obiettivo l'educazione dell'individuo quale cittadino consapevole e capace di gestire la complessità dei cambiamenti civili e sociali del nostro tempo. La scuola intende accompagnare il percorso di crescita dei giovani in una dimensione internazionale, in particolare, promuovendo la condivisione e l'adozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Educazione Civica:

- a. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- b. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo consapevole dei social network e dei media;
- d. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.
- e.

5.2 Programmazione:

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2020-2021 gli alunni sono stati guidati da tutti gli insegnanti nella realizzazione di un regolamento di Istituto, con l'obiettivo di responsabilizzarli e di renderli protagonisti attivi della vita scolastica e di favorire un raccordo fra le diverse discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. In questo modo si è cercato di sviluppare anche processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V^ MSB Anno scolastico 2022/23

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare. Per l'A.S 2022/23 il Cdc ha individuato i seguenti:

Disciplina	Ore assegnate	Unità di apprendimento/tematica
Italiano / Storia	3	Costituzione e Dittatura. La tematica della guerra attraverso l'esperienza di D'Annunzio e Ungaretti.
Inglese	3	
Francese	3	Le Sport au service du civisme et de la bonne citoyennete.
Economia Aziendale	5	L'imprenditoria al femminile, sfide e barriere affrontate dalle donne imprenditrici
Matematica	6	Le criptovalute.(Che cosa sono le criptovalute. Opinioni della Consob. Le truffe con le criptovalute).
Scienze Motorie		
Religione	4	GAP, Gioco d'Azzardo Patologico, conoscere i rischi e le dinamiche psicologiche del gioco d'azzardo.
Diritto/Economia	15	La Costituzione: i principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini.
Totale ore	39	

Per quanto riguarda la valutazione, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti che hanno svolto le specifiche attività didattiche in relazione alle tematiche prescelte.

2. LA VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D.L. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art.1 c.2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del decreto sopra menzionato altresì recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi’*. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nelle varie discipline, pur tenendo conto della specificità e delle diversità contenutistiche e metodologiche fra esse esistenti, il Collegio dei Docenti stabilisce di adottare una comune scala valutativa e individua la corrispondenza tra i voti e le capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell’anno scolastico (come da griglia che segue 6.2). In quest’anno scolastico inoltre, la valutazione si orienta soprattutto sul percorso personale dello studente, guardare alle sue potenzialità ci porta inevitabilmente ad una valutazione che abbia come importante scopo la valorizzazione dei suoi progressi e lo stimolo a far sempre meglio (tabella 6.3). La tecnologia indispensabile strumento per dimostrare il sapere ha aperto degli scenari del tutto nuovi, almeno rispetto ai processi valutativi del passato.

Per gli alunni BES/DSA è stato previsto l’uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei rispettivi PEI/PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, contenuti e verifiche semplificate/guidate) prevedendo talvolta l’alleggerimento del lavoro da svolgere a casa e, all’occorrenza, prevedendo l’eventuale esonero dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. La valutazione è stata adattata ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in particolare nel periodo emergenziale.

Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nelle varie discipline, pur tenendo conto della specificità e delle diversità contenutistiche e metodologiche fra esse esistenti, il Collegio dei Docenti stabilisce di adottare una comune scala valutativa e individua la seguente corrispondenza tra i voti e le capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell’anno scolastico.

6.1 Griglia delle valutazioni in base alle conoscenze, competenze e capacità PTOF

Giudizio di profitto	Valore di profitto	Voto
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi.	Ottimo	9-10
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti e di applicare contenuti e procedure.	Buono	8
Lo studente conosce e comprende analiticamente i contenuti e le procedure proposte.	Discreto	7
L'allievo dimostra di conoscere le nozioni che gli consentono di evidenziare le più significative abilità disciplinari ed è capace di analizzare problemi non complessi e elaborare le relative soluzioni.	Sufficiente	6
L'allievo dimostra di avere una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Inoltre è capace di analizzare e risolvere solamente problemi elementari	Mediocre	5
Conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia. Lo studente stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi.	Scarso	3-4
Lo studente non conosce gli argomenti proposti e non ha conseguito nessuna delle abilità richieste.	Molto scarso	1-2

6.2 Criteri attribuzione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art.12 cc.1, 2 e, in conformità con l'apposito regolamento deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha attribuito i seguenti crediti agli studenti:

6.3 Tabella attribuzione crediti Biennio

ALUNNI	TERZA	QUARTA	QUINTA	TOTALE	Tabella conversione	TOTALE DOPOCONVERSIONE

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1,2, e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti.

- Gli alunni ammessi a sostenere l’Esame di Stato, senza modifica della proposta di voto, con media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Gli alunni ammessi a sostenere l’Esame di Stato, con modifica della proposta di voto, indipendentemente dalla media dei voti: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

□ Gli alunni ammessi a sostenere l'Esame di Stato, senza modifica della proposta di voto, con media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza in presenza di almeno due dei seguenti indicatori approvati dal Collegio docenti:

- Assiduità della frequenza scolastica: percentuale ore di assenza **non superiore al 10%**
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo: Viene deliberato dal C.d.c e presuppone un **voto di condotta non inferiore ad otto.**
- Partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola e riportati nel PTOF (documentate dal docente referente e depositate nel fascicolo degli studenti).
- Conseguimento della valutazione **pari almeno a buono** per gli studenti che si avvalgono dell'IRC (ovvero **valutazione positiva** nelle attività alternative attivate dall'Istituzione scolastica).
- Positiva valutazione nell'attività di alternanza scuola lavoro (certificata dagli enti e dal docente referente).
- Presenza di crediti formativi esterni pertinenti rispetto al corso di studio (Corsi linguistici, ECDL, Stage, Attività lavorative, Tirocini, Attività culturali, di volontariato, sportive e ricreative certificate e valutate dal C.d.c).

Si specifica che, così come previsto dall'ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022, alla data di approvazione e deposito del presente documento non è stata prevista la conversione in cinquantésimi dei crediti attribuiti nel secondo biennio, in quanto tale operazione è possibile solo in sede di scrutinio finale dopo l'attribuzione dei crediti relativi all'ultimo anno del corso. Il presente documento verrà integrato con apposito allegato all'esito degli scrutini con la conversione in cinquantésimi.

3. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.

VISTA l'O.M. N. 45 del 9 marzo 2023 che prevede due prove scritte a carattere nazionale, aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico ha predisposto le seguenti simulazioni delle suddette prove, che vengono di seguito allegate, nelle seguenti date:

Simulazione Colloquio (solo dimostrativo)

Simulazione 1 prova Italiano 29/05/2023

Simulazione 2 prova Economia Aziendale 03/05/2023

Le simulazioni effettuate dopo il 15 maggio verranno allegate al presente documento con atto separato

a. proposta linee guida scelta materiali per l'avvio del colloquio

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Discipline coinvolte
--	-----------------------------

<p>La scelta del materiale da proporre al candidato verterà prioritariamente sulle tematiche i caratterizzanti il corso di studi.</p> <p>Riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none">> Immagini> Grafici e tabelle> Documenti contabili> Testi letterari> Articoli di giornale> Articoli di legge> Video> Materiale presente nei libri digitali	Tutte
--	--------------

8. ALLEGATI

Si allegano al presente documento:

- Schede informative singole discipline.
- Fascicolo riservato (nel rispetto della normativa vigente sulla privacy).
- Composizione del consiglio di Classe

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

SCHEDE INFORMATIVA ANALITICA DI DIRITTO

DOCENTE	
LIBRO DI TESTO	DIRITTO PER IL QUINTO ANNO –G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco
ALTRI SUSSIDI	Fotocopie da altri libri, sintesi, schede e schemi
CLASSE	5 [^] MSB
Argomenti svolti	<p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato, le forme di Stato e di Governo (sintesi fornita dall'insegnante) 2. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (sintesi fornita dall'insegnante)* 3. La Costituzione: i principi fondamentali* 4. La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini* <p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Il Parlamento 6. Il Governo 7. I giudici e la funzione giurisdizionale 8. Il Presidente della Repubblica (sintesi fornita dall'insegnante) 9. La Corte Costituzionale (sintesi fornita dall'insegnante) 10. L'organizzazione dell'Unione Europea* <p>*Argomenti oggetto di studio anche nell'ambito dell'educazione civica</p>
Conoscenze	❖ Conoscere gli elementi che costituiscono lo Stato; conoscere le forme che lo Stato può assumere in relazione alle modalità di esercizio del suo potere sovrano; conoscere le forme che può assumere l'esercizio della sovranità in relazione alle modalità di ripartizione dei poteri tra gli organi dello Stato.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'evoluzione storica dello Stato Italiano: dallo Statuto Albertino alle correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione Italiana. ❖ Descrivere i principi fondamentali della Costituzione. ❖ Descrivere i diritti di libertà e i doveri della Costituzione. ❖ Conoscere la composizione e delineare le funzioni degli organi costituzionali. ❖ Conoscere l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea.
Abilità e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato analizzandone la sua sovranità e la sua forma di governo; saper distinguere le diverse posizioni connesse alla cittadinanza. ❖ Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica. ❖ Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione. ❖ Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi e comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. ❖ Saper analizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza alla realtà di oggi. ❖ Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali. ❖ Interpretare e valutare il significato politico dell'Unione Europea.
Competenzeacquisite	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ❖ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche.
Criterio di sufficienza	<p>Conoscenze generali e abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici e ad usare informazioni pertinenti per risolvere problemi in situazioni e contesti noti. Distinguere, a livello essenziale, i vari istituti giuridici cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio</p>

	corretto.
Strumenti e metodologie utilizzate	<p>Gli argomenti sono stati esposti in forma discorsiva tenendo conto delle attitudini e delle capacità di apprendimento degli studenti, ma senza rinunciare all'utilizzo della terminologia propria della disciplina e alla trattazione di argomenti complessi. La lezione frontale tradizionale è stata integrata dalla lezione partecipata, sotto forma di lezione-discussione.</p> <p>Gli argomenti sono stati presentati con l'utilizzo di schemi e sintesi e i contenuti sono stati selezionati in funzione di obiettivi di apprendimento determinati.</p> <p>Gli strumenti utilizzati sono stati: il libro di testo, fotocopie da altri libri, la Costituzione, la lavagna interattiva multimediale e la lavagna tradizionale.</p>
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Prove orali.
Numero prove svolte	Cinque

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI ECONOMIA POLITICA

DOCENTE	
LIBRO DI TESTO	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA Rosa Maria Vinci Orlando
ALTRI SUSSIDI	Sintesi, schede e schemi
CLASSE	5 [^] MSB
Argomenti svolti	<p>TRIMESTRE</p> <p>11. La politica economica e la funzione di allocazione delle risorse</p> <p>12. Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo</p> <p>13. Gli strumenti della politica economica</p> <p>14. La spesa pubblica</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>15. La finanza della protezione sociale</p> <p>16. Le entrate pubbliche</p> <p>17. Le imposte e i lineamenti del sistema tributario vigente</p> <p>18. Gli effetti economici dell'imposizione</p> <p>19. Funzione e principi del bilancio</p> <p>20. L'equilibrio dei conti pubblici e i vincoli europei; debito pubblico ed emergenza COVID-19 (sintesi fornita dall'insegnante)</p>

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato nell'attività economica; distinguere i difetti dell'economia di mercato; conoscere i bisogni collettivi e pubblici e i servizi pubblici divisibili e indivisibili; riconoscere l'intervento pubblico in funzione redistributiva della ricchezza. ❖ Conoscere la politica economica come modalità di intervento del soggetto pubblico; conoscere i diversi interventi della politica fiscale e della politica monetaria finalizzati alla stabilità e allo sviluppo economico. ❖ Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica; conoscere le cause dell'incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema. ❖ Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche e in particolare i diversi tipi di tributi. ❖ Conoscere gli elementi dell'imposta, i diversi tipi di imposta, l'importanza del principio di progressività del sistema tributario e i più importanti effetti microeconomici delle imposte. ❖ Conoscere i principi stabiliti nella Costituzione e nelle leggi di contabilità in base ai quali è redatto il bilancio dello Stato e conoscere le diverse tipologie di bilancio. ❖ Conoscere i vincoli introdotti a livello europeo sulla politica di bilancio.
Abilità e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere, all'interno del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico. ❖ Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse; individuare i vari tipi di bisogni collettivi e dei beni e servizi pubblici in grado di soddisfarli. ❖ Saper distinguere i diversi strumenti di politica economica. ❖ Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica e ne rendono difficile il controllo. ❖ Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche; confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confrontare i diversi tipi di imposta e comprendere l'importanza del principio di progressività del sistema tributario. ❖ Saper riconoscere l'importanza della politica di bilancio.
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Criterio di sufficienza	<p>Conoscenze generali e abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici e ad usare informazioni pertinenti per risolvere problemi in situazioni e contesti noti. Distinguere, a livello essenziale, i vari istituti economici cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio corretto.</p>
Strumenti e metodologie utilizzate	<p>Gli argomenti sono stati esposti in forma discorsiva tenendo conto delle attitudini e delle capacità di apprendimento degli studenti, ma senza rinunciare all'utilizzo della terminologia propria della disciplina e alla trattazione di argomenti complessi. La lezione frontale tradizionale è stata integrata dalla lezione partecipata, sotto forma di lezione-discussione.</p> <p>Gli argomenti sono stati presentati con l'utilizzo di schemi e sintesi e i contenuti sono stati selezionati in funzione di obiettivi di apprendimento determinati.</p> <p>Gli strumenti utilizzati sono stati: il libro di testo, fotocopie, la Costituzione, la lavagna interattiva multimediale e la lavagna tradizionale.</p>
Tipologia delle prove usate per la valutazione	<p>Prove orali</p>
Numero prove svolte	<p>Cinque</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI ITALIANO

CLASSE 5^ MSB	ANNO SCOLASTICO 2022/2023
MATERIA	Italiano
LIBRI DI TESTO	LETTERATURA+3 Dall'Età del Positivismo alla letteratura contemporanea. Autori: Marta Sanguar / Gabriella Salà Casa Editrice: La Nuova Italia
Altri sussidi	Fotocopie, sintesi, schemi
DOCENTE	

Argomenti Svolti	
	<p>TRIMESTRE Il Positivismo; Il Naturalismo; Il Verismo,</p> <p>Giovanni Verga: La vita, le opere, il pensiero, la poetica Le novelle: <i>Rosso Malpelo; Nedda; La roba; La lupa;</i> <i>Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia. Testi: Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di Ntoni.</i> <i>Mastro Don Gesualdo: La morte di Mastro don Gesualdo;</i> Il Simbolismo, l'Estetismo e il Decadentismo; I Poeti Maledetti</p> <p>PENTAMESTRE Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, la poetica; temi, motivi, simboli. Testi: il fanciullino. Lavandare, Arano, X Agosto, Nebbia, Serata d'Ottobre, l'Assiuolo, Temporale, il Lampo, il Tuono, Novembre;</p> <p>Gabriele D'Annunzio: La vita, le opere, il pensiero, la poetica I romanzi dell'Estetismo e del Superuomo; <i>Il piacere, "Il ritratto di Andrea Sperelli".</i> <i>Il Trionfo della Morte, il Poema Paradisiaco, Le Laudi.</i> <i>Consolazione, La sera fiesolanina, La Pioggia nel Pineto, La sabbia del tempo.</i></p> <p>Il romanzo della crisi. Italo Svevo: La vita, le opere, il pensiero, la poetica <i>Una vita, L'insoddisfazione di Alfonso.</i> <i>Senilità, Amalia muore</i> <i>La coscienza di Zeno, prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta.</i> Luigi Pirandello: La vita, le opere, il pensiero, la poetica <i>L'Umorismo;</i> <i>Il fu Mattia Pascal, "L'ombra di Adriano Meis";</i> <i>Uno, nessuno, centomila, "Il naso di Moscarda";</i></p>

	<p><i>Il treno ha fischiato.</i></p> <p style="text-align: center;">1</p>
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i caratteri della civiltà e della cultura del secondo Ottocento e dei primi decenni del Novecento, con particolare attenzione alle ideologie, alle tensioni e ai problemi che hanno caratterizzato il primo e il secondo conflitto mondiale; · Conoscere le posizioni ideologiche degli scrittori analizzati; · Conoscere i principali avvenimenti storici e politici in Italia e in Europa nella prima metà del Novecento; · Conoscere i principali avvenimenti della vita dell'autore in relazione al suo tempo e ai movimenti culturali contestuali; · Conoscere la tecnica narrativa dell'autore; · Conoscere i contenuti e le peculiarità stilistico-formali delle opere; · Conoscere le regole della coesione e della coerenza; · Conoscere le regole per articolare un discorso orale.
<p>Competenze, Abilità e Capacità</p>	<p><i>Abilità e Capacità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper selezionare e ricostruire gli eventi e i fenomeni significativi del periodo, rivolgendo un'attenzione particolare allo sport e al benessere; · Saper individuare le differenze che caratterizzano i principali movimenti culturali; · Saper individuare e collocare nel movimento letterario l'autore e la sua opera, stabilendo legami con il periodo storico, sociale, economico e politico; · Saper applicare alle poesie analizzate l'analisi stilistica; · Saper fare la parafrasi e il riassunto; · Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale; · Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo; · Saper cogliere le relazioni tra testi, movimenti, autori, opere, testi. <hr/> <p><i>Competenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Collocare nel tempo e nello spazio le principali correnti letterarie; · Stabilire i legami tra i fenomeni sociali, economici, culturali; · Contestualizzare l'autore e le opere in relazione al periodo storico e alla corrente letteraria; · Riconoscere e confrontare i temi presentati dalla lirica e dalla narrativa decadente; · Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere degli autori;

	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere e analizzare i testi letterari e non letterari; · Confrontare, interpretare e commentare i testi in relazione a epoche, movimenti e autori, generi e opere; · Collocare nel tempo e nello spazio le avanguardie; · Stabilire i legami tra i fenomeni sociali, economici, culturali dei diversi movimenti nati nella prima metà del 900; · Collocare l'autore e la sua opera e contestualizzarla in relazione alle correnti letterarie europee; · Saper organizzare l'impostazione e l'articolazione complessiva del testo; · Saper utilizzare correttamente le strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo; · Saper sfruttare le risorse lessicali e della semantica.
Criterio di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> · Sa ascoltare, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, formulare e rispondere appropriatamente a domande scritte e orali, eseguire le consegne in modo essenziale ma pertinente alle richieste; · Conosce gli argomenti, anche se non in maniera approfondita; espone in maniera semplice ma corretta e pertinente; · Utilizza autonomamente le proprie conoscenze al fine di effettuare comparazioni tra testi e autori; · Sa risalire al contesto storico culturale in cui sono collocati i testi e gli autori analizzati; · Si esprime con un linguaggio chiaro e un'ordinata strutturazione logica del discorso; · Comprende almeno il senso letterale dei testi noti e sa parafrasare i testi letterari senza errori pregiudizievoli per il senso; utilizza gli elementi di analisi letteraria acquisiti negli anni precedenti; · Comprende almeno gli snodi logici fondamentali e lo scopo dichiarato di un testo presentato, collega i dati studiati e ragiona su di essi; · Cerca di ricollegare all'esperienza personale i testi e i problemi affrontati; · È rispettoso delle regole civiche; · Elabora semplici giudizi fondati.
Strumenti/ tipologia delle prove utilizzate per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> · Prove orali: formative e sommative; · prove scritte: prove strutturate o semistrutturate; hanno altresì interessato: il testo argomentativo, il testo argomentativo-espositivo e l'analisi del testo.
N° prove scritte / orali	<p>Quattro prove scritte; Quattro prove orali.</p>
Ore di lezioni svolte al 13/05/2023	<p>·105</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI STORIA

CLASSE 5^ MSB	ANNO SCOLASTICO 2022/2023
MATERIA	STORIA
LIBRI DI TESTO	STORIA MAGAZINE VOL. 3A Autori: M. Palazzo, Margherita Bergese, A. Rossi Casa Editrice: La Scuola
DOCENTE	

Macro Argomenti Svolti	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La seconda rivoluzione industriale; ➤ La Belle époque e la società di massa; ➤ L'età giolittiana; ➤ Imperialismo e colonialismo; ➤ La Prima guerra mondiale; <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Prima guerra mondiale; ➤ La Rivoluzione russa; ➤ Il primo dopoguerra; ➤ L'Italia tra le due guerre: il fascismo; ➤ La Crisi del 1929 ➤ La Germania tra le due guerre: il nazismo; ➤ Il mondo verso la guerra; ➤ La Seconda guerra mondiale (da concludere entro maggio).
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra i secoli XIX-XXI in Italia, in Europa e nel mondo; · Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici di un'epoca; · Conoscere i principali mutamenti o le persistenze in ambito religioso e laico; · Conoscere i fattori, i contesti e gli strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; · Conoscere l'importanza dello sport e del benessere nella società di massa; · Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali.

Competenze, Abilità e Capacità	Abilità e Capacità <ul style="list-style-type: none"> · Saper individuare e collocare i fenomeni politici, economici e sociali nell'asse del tempo diacronico e sincronico; · Saper cogliere, comprendere e valutare gli aspetti sociali ed economici connessi alla nascita e alla diffusione della pratica sportiva e alle attività volte ad assicurare il benessere; · Saper cogliere nei vari momenti storici l'intreccio di componenti economiche, sociali, politiche e religiose, che interagiscono e ne determinano l'evoluzione; · Acquisire i contenuti in maniera organica e strutturata e saperli analizzare, sintetizzare e rielaborare; · Saper individuare, nel dato storico, il nesso che lo lega agli altri avvenimenti ad esso contemporanei e al mondo attuale; · Saper stabilire relazioni tra diversi eventi storico-politici, cogliendo eventuali relazioni di causa-effetto; · Saper classificare, organizzare dati, leggere tabelle, grafici, mappe carte geo-storiche; · Saper confrontare e discutere differenti interpretazioni che nel tempo gli storici danno di un medesimo fatto, in riferimento alle fonti; · Esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; · Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; · Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali; · Correlare la conoscenza storica all'importanza sociale ed economica dello sport e del benessere nella società contemporanea.
Criterio di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> · Sa comprendere un evento storico distinguendone le fasi e gli aspetti principali, cogliendone nelle sue linee essenziali le motivazioni, gli sviluppi, le principali conseguenze; · Sa esporre il fatto storico in maniera essenziale, usando una terminologia semplice ma appropriata; · Ha acquisito i contenuti in maniera sufficiente, collocandoli sull'asse spazio-temporale;

	<ul style="list-style-type: none"> · Sa cogliere a un livello semplice ma chiaro i legami che uniscono i diversieventi storici, cogliendone le linee essenziali; · Sa effettuare semplici confronti tra diverse fonti.
Strumenti/ tipologia delle prove utilizzate per la valutazione	<p>Le prove orali: formative e sommative; collettive e/o individuali.</p> <p>Le prove scritte: prove strutturate o semistrutturate.</p>
	<p>Fattori che hanno concorso alla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Livello di partenza e storia personale dell'allievo; · Assiduità nella frequenza e impegno nello studio; partecipazione positiva al dialogo educativo; · Risultati obiettivi delle verifiche in relazione agli obiettivi prefissati; · Valorizzazione dei risultati raggiunti dai ragazzi.
N° prove scritte / orali	Quattro prove orali
Ore di lezioni svolte al 12/05/2022	52ore

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE	
LIBRO DI TESTO	Studenti informati
ALTRI SUSSIDI	Utilizzo di materiale didattico attraverso siti web
CLASSE	5 MSB
Argomenti svolti	<p>TRIMESTRE Attività in Palestra Attrezzata</p> <p>Muoversi in sicurezza, nell'ambiente palestra. Rispetto e relazione con le figure presenti.</p> <p>Introduzione al riscaldamento generale nella sala pesi (utilità, svolgimento e durata) successiva nomenclatura e utilizzo di macchinari per il cardio-fitness (cyclette, tapis-roulant, ellittica, cyclette orizzontale, scala verticale)</p> <p>Insegnamento delle varie tecniche di allenamento a circuito: Circuit Training, Tabata Training, High IntensityInterval Training (HIIT) e Interval Training (IT)</p> <p>Insegnamento e introduzione guidata al riscaldamento specifico (utilità, svolgimento, durata) nomenclatura movimenti dei rispettivi distretti corporei,</p>

suddivisione del rachide e successivi suoi movimenti

Conoscenza dei principali gruppi muscolari dell'arto superiore, flessori ed estensori del braccio, Bicipite e Tricipite, localizzazione, origine, inserzione e movimento. Svolgimento dei principali esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi e bilancieri di suddetti gruppi muscolari.

Localizzazione, origine, inserzione e movimento sui piani, del muscolo Deltoido, conoscenza dei principali esercizi in sala pesi, con macchine isotoniche, piccoli attrezzi e bilancieri

Introduzione ai muscoli del dorso, in maniera generale e analisi dettagliata del Gran Dorsale, Adduttori scapolari, movimenti e principali esercizi con le macchine isotoniche e bilancieri

Programmazione in multifrequenza di un allenamento completo per la parte superiore del corpo, differenziazione tra mono frequenza e multifrequenza in allenamento

Lezioni di primo soccorso

Teoria e pratica dei giochi di squadra

PENTAMESTRE

Localizzazione, origine e inserzione del muscolo trapezio, conoscenza dei principali esercizi in sala pesi con macchine isotoniche, piccoli attrezzi e bilancieri

Localizzazione, origine e inserzione del muscolo retto dell'addome, conoscenza dei principali esercizi in sala pesi: crunch a terra, con anche flesse a 90° e piedi in sospensione ecc...

Localizzazione, origine e inserzione del muscolo pettorale, conoscenza dei principali esercizi in sala pesi con macchine isotoniche, piccoli attrezzi e bilancieri

Preparazione scheda di allenamento

In palestra scolastica:

Teoria e pratica dei giochi di squadra

Pallavolo: regole, fondamentali, Partecipazione tornei

Tennis Tavolo

Basket

Calcio a 5

Conoscenze	<p>Conoscenza, padronanza e rispetto del corpo.</p> <p>Conoscenza degli equilibri posturali.</p> <p>Conoscenza dell'apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio.</p> <p>Conoscenza sistema muscolare Attività a carico naturale</p> <p>Attività con sovracarico ai macchinari per il cardio-fitness.</p> <p>Conoscenza del riscaldamento generale e di quello specifico</p> <p>Conoscenza principali gruppi muscolari trattati in palestra e in classe, localizzazione, origine, inserzione e movimento</p>
Abilità e capacità	<p>Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso le conoscenze acquisite</p> <p>Saper gestire in autonomia il riscaldamento specifico e l'attivazione dei muscoli presi in esame in palestra e in classe, attraverso esercizi a corpo libero e alle macchine isotoniche.</p> <p>Saper preparare una scheda di allenamento in funzione delle richieste del cliente</p> <p>❖</p>
Competenze acquisite	<p>Sa gestire autonomamente un semplice riscaldamento generale e uno specifico in palestra</p> <p>Sa descrivere l'apparato locomotore e le sue funzioni</p> <p>Sa individuare origine e inserzione dei muscoli utilizzati durante le sedute di allenamento in sala pesi</p> <p>Sa eseguire a corpo libero con piccoli carichi e ai macchinari, semplici esercizi per i muscoli presi in esame in palestra</p>
Criterio di sufficienza	<p>Conosce in maniera sufficiente gli elementi principali della disciplina utilizzando un linguaggio di base proprio della materia</p>
Strumenti e metodologie utilizzate	<p>.</p>

Tipologia delle prove usate per la valutazione	Prove pratiche e teoriche attraverso verifiche orali
Numero prove svolte	2 nel trimestre – 2 nel pentamestre

SCHEMA ANALITICA DI FRANCESE

RELATIVA ALLE SINGOLE MATERIE

Docente:

Materia : Francese

Libro di testo :France Investigation Mondadori Education

Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> - L'entreprise - Lessecteursdes entreprises - Lesformes et statutsjuridiques de l'entreprise - L'organisation et la structure - L'environnement, la naissance et la mort d'une entreprise - L'organigramme - 35 idées de création d'entreprise dans le sport : Coach Sportifoucoach de vie. - Le marketing; - Le marché et l'étudedumarché ; - La publicité: Lesétapesdusuccès BIC - Bic et la Mondialisation - AnalyseSWOT : TikTok et Decathlon - Le 4 P : Carrefour : entretienavec le Directeurexecutif. Carrefour et le climat : l'antigasillage - L'économiedu sport: redistribuer et diversifierlesfinancements - La vente; - Lesdifferentstypes de vente ; - Lesconditions de vente ; - Le contrat de vente ; - Lesmodalités de livraison; - Le mode d'expédition; - La commande; - La facture; - La TVA; - Lesprincipalescatégories de banque; - Lesbanques en ligne; - La Bourse; - Analisi discipline sportive praticate in Francia e comparate all'Italia; - Logistique de distribution - Le transportdesmarchandises Lesdocuments d'accompagnement, l'assurance - Le commerce international et le commerce en ligne - Educazione civica: Le sportau service ducivisme etde la bonnecitoyenneté
-------------------------	--

Attività extrascolastiche e integrative	
Conoscenze, abilità, competenze acquisite	<p>Saper comprendere un testo globalmente, analizzarlo e sintetizzarlo.</p> <p>Sapersi esprimere all'orale con correttezza relativamente agli argomenti trattati.</p> <p>Saper esprimere valutazioni e pensieri personali.</p> <p>Saper leggere ed utilizzare come approfondimento testi e documenti autentici su argomenti di attualità e di indirizzo.</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Avere una conoscenza del mercato e della logistica di distribuzione francese.</p>
Criterio di sufficienza (livello di abilità, conoscenze e competenza)	<p>Il livello di sufficienza si considera conseguito quando l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'argomento nelle linee essenziali e sa esprimersi in lingua anche con degli errori. - presenta incertezze lievi - sa applicare le strutture linguistiche fondamentali pur incorrendo in qualche imprecisione. <p>Inoltre, ai fini di una valutazione sommativa, si sono rivelati importanti anche l'impegno e l'interesse nei confronti della disciplina, nonché la partecipazione durante le lezioni e i progressi raggiunti rispetto alla situazione di partenza.</p>
Condizioni/strumenti tipologia delle prove utilizzate per la valutazione	Le verifiche sono state svolte al termine di ogni unità didattica; si sono svolte per la maggior parte in modalità scritta attraverso test, ma sono state svolte anche delle prove orali.
Numero di ore previste dal piano di studi	
Realmente svolte	45ore

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI INGLESE

SCHEDA ANALITICA RELATIVA ALLE SINGOLE MATERIE

Docente:

Materia : Inglese

Libro di testo : Let's do Business, Zanichelli

Argomenti svolti	<p>Banking and Finance</p> <p>The world of banking: History of banking, Central banks, Investment banks, Offshore banks, Retail or commercial banks. Mobile banking: E-banking, Pros and cons of e-banking, E-banking security. The British and American banking system. Ethical banking. Anti-money laundering and counter terrorist financing. The Stock exchange: The London Stock Exchange, The New York Stock Exchange. Bull and Bear market. Stock indexes, Rating agencies, Inflation. Elon Musk's net worth. Business practice: Dealing with your bank, reading a bank statement.</p> <p>Global issues</p> <p>A fragile world: Acid rain, Global warming, the Ozone hole, Environmental and sustainable development, EU policy framework for climate and energy (2020 to 2030). Recycling. Renewable energy: Solar energy, Wind energy, Hydro energy, Tidal energy, Geothermal energy, Biomass energy. Green business, Deindustrialization: deindustrialization in the Uk and the USA. Fair trade. Income and gender inequalities. Reflecting on gender roles services</p>
Attività extrascolastiche e integrative	Attività di recupero e approfondimento delle strutture grammaticali e del lessico di base per colmare lacune pregresse e per consolidare competenze e abilità
Conoscenze, abilità, competenze acquisite	Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto. Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci. Saper interagire in ambiti e contesti professionali.

Critério di sufficienza (livello di abilità, conoscenze e competenza)	Il livello di sufficienza si considera raggiunto quando l'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli argomenti svolti nelle linee essenziali - Comprende globalmente un discorso scritto/orale - Interagisce in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, pronuncia e intonazione accettabili - Rielabora in maniera accettabile i contenuti acquisiti ed espone in modo semplice e lineare pur con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico
Condizioni/strumenti tipologia delle prove utilizzate per la valutazione	Verifiche scritte Prove strutturate e semi strutturate 1 trimestre 1 2 pentamestre 2 Verifiche orali 1 trimestre 1 2 pentamestre 1
Numero di ore previste dal piano di studi	66
Realmente svolte	62

SCHEDA ANALITICA DI RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE	
MATERIA	RELIGIONE CATTOLICA
LIBRO DI TESTO	SULLA TUA PAROLA
ALTRI SUSSIDI	DISPENSE, VIDEO, CATECHISMO C.C,
CLASSE	5 [^] MSB

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE/PENTAMESTRE</p> <p>1. GAP (Gioco D'azzardo Patologico), riflessione su alcuni aspetti morali del gioco, in particolare la ripetuta ricerca del piacere e del guadagno facile.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>2. Il valore dei Comandamenti, cammino per una piena realizzazione dell'uomo. Lettura, commento e riflessione del 6° e 9°, "Non commettere adulterio", "Non desiderare la donna d'altri": il valore e la bellezza della sessualità. Il significato della purezza e della castità. La piaga della prostituzione. L'amore di coppia, differenza tra amore e innamoramento. La fedeltà e l'indissolubilità nel matrimonio cristiano.</p>
------------------------	--

Conoscenze e Contenuti	<p>☐ Gli studenti sono in grado di comprendere gli argomenti nei loro aspetti essenziali e capaci di formulare proprie riflessioni e considerazioni.</p>
Abilità	<p>✓ Saper ascoltare, riflettere e analizzare criticamente le tematiche di carattere religioso e sociale.</p>
Competenze	<p>Saper comprendere e riflettere sull'importanza dell'elemento religioso e della fede in Dio nella vita dell'uomo contemporaneo.</p> <p>Comprendere il valore e l'importanza dei Comandamenti.</p> <p>Saper cogliere alcuni cambiamenti religiosi e di costume in atto nella nostra società, in particolare nelle relazioni del rapporto di coppia.</p>
Criterio di sufficienza	<p>Aver mostrato adeguato ascolto e interesse per la disciplina e una partecipazione attiva nel dialogo guidato.</p>
Strumenti e metodologia utilizzate	<p>Si sono utilizzati il testo del Catechismo della Chiesa Cattolica, dispense del docente, visione di alcuni filmati.</p> <p>Dialogo guidato in classe, con domande, riflessioni e confronto.</p>
Tipologia delle prove usate per la valutazione	<p>Alcuni questionari, dialogo guidato in classe.</p>
Numero prove svolte	

SCHEDA ANALITICA DI ECONOMIA AZIENDALE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>Economia aziendale</u></p>	<p>Una parte della classe ha manifestato un'evoluzione positiva delle proprie competenze ma rimangono notevoli difficoltà in un'altra parte. Nello specifico ritengo che la maggior parte degli studenti sia in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento
--	---

	<p>a differenti contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
--	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>ARGOMENTI DI RIPASSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale - Finalità del sistema comunicativo integrato - Il sistema informativo di bilancio - I principi contabili nazionali <p>MODULO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico - L'analisi della redditività e della produttività - L'analisi della struttura patrimoniale - L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) - I rendiconti finanziari - L'analisi del bilancio socio-ambientale - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - La classificazione dei costi - La break even analysis - Il fatturato di equilibrio
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Il margine di sicurezza <p>MODULO B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione strategica - La pianificazione aziendale - Il controllo di gestione - I costi standard - Il budget - Il controllo budgetario - L'analisi degli scostamenti - Il reporting <p>MODULO C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I piani aziendali - Il business plan - Il marketing plan
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere lo Stato patrimoniale e il conto economico civilistici - Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale - Riconoscere la funzione dei principi contabili - Riclassificare lo Stato patrimoniale e il conto economico - Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari - Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide - Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi - Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali - Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere

	<p>il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale - Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi - Individuare gli obiettivi della break even analysis - Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio - Calcolare il fatturato di equilibrio e il margine di sicurezza - Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica - Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale - Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget - Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati - Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive - Individuare gli obiettivi del business plan - Redigere un business plan in situazioni operative semplificate - Individuare gli obiettivi del marketing plan - Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>È opportuno rilevare che nella classe quinta l'apprendimento dell'Economia aziendale consente di sviluppare efficacemente le capacità di modellizzare e rappresentare la realtà, di progettare e di pianificare, di elaborare strategie per controllare ed effettuare scelte. Ho ritenuto opportuno privilegiare il metodo del “problem solving” cioè dell'approccio per problemi e quello del “RPG” al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · evitare che prevalessero aspetti meccanicistici o visioni frammentarie della materia che è stata presentata e sviluppata con approccio sistemico, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche, la dimensione storica, i rapporti con le altre discipline;

	<ul style="list-style-type: none"> · accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire sin dall'inizio una significativa visione globale e, successivamente, i necessari approfondimenti; · partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni da studiare per coglierne la logica e le caratteristiche che saranno poi sottoposte a successive generalizzazioni e analisi; · tendere a presentare situazioni nelle quali attuare processi decisionali che tengano conto dell'elevata variabilità del sistema economico - sociale; · sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate; <p>Lo sviluppo delle unità didattiche è stato suddiviso in quattro momenti principali: motivazione - presentazione - verifiche - valutazioni</p> <p>Per consolidare le abilità possedute sono stati svolti molti esercizi tecnico-pratici.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u> <u>Criterio di sufficienza:</u></p>	<p>Elaborazioni teoriche: saper esporre in modo chiaro, pur con qualche imprecisione tecnico-linguistica, gli argomenti richiesti, senza approfondirne l'analisi.</p> <p>Esercitazioni e prove strutturate e semi-strutturate: nell'esecuzione di compiti semplici saper utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnici e le conoscenze teoriche così da poter analizzare i vari problemi e riuscire a trovare le soluzioni adeguate in modo ragionato e non meramente ripetitivo.</p>
<p><u>ORE DI LEZIONI SVOLTE, NUMERO DI PROVE SCRITTE E ORALI:</u></p>	<p>Al 15 maggio: risultano svolte 186 ore di lezione, 5 prove scritte e 2 orali.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo adottato:</p> <p>FUTURO IMPRESA UP (VOL. 5) - Rizzoli Education - di BARALE e RICCI - Editore TRAMONTANA</p> <p>Altri mezzi e strumenti:</p> <p>Lavagna e LIM, tablet, smartphone, calcolatrice, personal computer, internet e modulistica originale.</p>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DI MATEMATICA

DOCENTE	
MATERIA	MATEMATICA
LIBRO DI TESTO	Matematica rosso Vol. 5 Di Bergamini Trifone Barozzi- Ed Zanichelli
ALTRI SUSSIDI	LIM

Argomenti Svolti	<p>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI: coordinate nello spazio, funzioni di due variabili, dominio, linee di livello, derivate parziali, massimi e minimi liberi e vincolati.</p> <p>RICERCA OPERATIVA: nascita della ricerca operativa, fasi della ricerca operativa, analisi della situazione e raccolta dei dati di informazioni. Strutturazione del problema e individuazione dell'obiettivo da raggiungere. Costruzione del modello matematico. Ricerca della soluzione. Controllo della validità del modello e dei risultati ottenuti. Applicazione della soluzione finale.</p> <p>FUNZIONI ECONOMICHE: la funzione costo totale e la funzione ricavo totale (funzioni lineari), la funzione profitto, il punto di equilibrio, Diagramma di redditività.</p> <p>PROBLEMI DI SCELTA: Come si imposta un problema di scelta, classificazione dei problemi di scelta, problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta e le variabili d'azione con una o più variabili.</p> <p>Problemi di scelta nel continuo. La funzione obiettivo è una retta.</p> <p>PROGRAMMAZIONE LINEARE IN DUE VARIABILI: problemi di massimo utile e problemi di minimo costo in due variabili.</p>
Conoscenze	<p>Saper riconoscere le fondamentali proprietà di una funzione.</p> <p>Riconoscere e definire i fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni.</p> <p>Riconoscere le fondamentali proprietà delle funzioni in due variabili e dei fenomeni economici descrivibili con tali funzioni.</p>
Abilità E capacità	<p>Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p> <p>Solo una parte della classe ha ottenuto un livello di capacità sufficiente di comprensione dei temi trattati.</p>
Competenze acquisite	Conoscenze, competenze in media insufficienti.
Criterio di sufficienza	Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina. Esporre e interpretare in modo essenziale definizioni proprietà e teoremi.
tipologia delle prove usate per la valutazione	<p>Lezione frontale e partecipata. Esercitazioni in classe.</p> <p>Prove scritte. Verifiche orali brevi.</p>

N° prove scritte / orali	Prove scritte: 3 nel trimestre e 3 nel pentamestre. Prove orali a breve: 1 nel trimestre e 1 nel pentamestre.
Ore di lezioni svolte	Ore di lezione: Sono state svolte n° 86 ore di lezione al 15 maggio 2023

Simulazione dell'Esame di Stato Prima prova scritta da svolgersi il 29 maggio 2023
Simulazione seconda prova dell'Esame di Stato, svolta in data 03/05/2023 5^MSB

ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
dell'alunno con situazione di handicap e PEI differenziato

ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
dell'alunno con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento

CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE QUINTA MSB

Nome e Cognome	Disciplina	Firma
	Italiano e Storia	
	Diritto ed Economia politica	
	Matematica	
	Francese	
	Inglese	
	Religione	
	Economia Aziendale	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Sostegno	

Il coordinatore del Cdc

Il Dirigente Scolastico
